

## Задание 1.

### Русская кухня

Русская кухня! Вы, конечно, слышали о ней. Русские рестораны есть во всех странах мира.

Что такое русская кухня, чем она отличается от всех других, что в ней особенного? Трудно ответить на эти вопросы. Русских национальных блюд так много, что даже трудно перечислить их. Ну где вы встретите такие холодные закуски, как маринованные и солёные грибы, винегрет, зернистая икра, севрюга, поросёнок заливной, сельдь с гарниром!

Первые блюда. Для нашей кухни главными являются: щи, борщ и уха. Русские очень любят щи. Они едят щи свежие и щи кислые. Что такое щи? Это суп из капусты, картофеля, моркови и помидоров. Попробуйте свежие щи со сметаной, они должны понравиться вам.

Кислые щи особенно хороши на второй день после их приготовления, а свежие – вкусны сразу же с плиты. Борщ готовят из овощей. В него кладут свёклу, капусту, картофель, фасоль, помидоры, лук, петрушку, укроп.

Вторые блюда. Для русской кухни характерны и рыбные, и мясные, и грибные блюда. Я вам очень советую попробовать некоторые из них. Особенно рекомендую грибы в сметане, киевскую котлету с гречневой кашей, гуся с яблоками, жареного ягнёнка с гарниром пельмени.

Что такое пельмени? Это фарш в тесте. Фарш делают из говядины, свинины, баранины. Пельмени замораживают, а потом бросают в горячую воду. Через пять минут они готовы. Ешьте на здоровье! Хотите – с маслом, со сметаной, с бульоном. Очень вкусное блюдо – пальчики оближешь.

А вы ели блины? Нет? Обязательно попробуйте. Блины делают из муки, пекут на сковороде, потом поливают маслом. Едят блины со сметаной, с рыбой, с яйцом, с зелёным луком, с грибами, с вареньем, с икрой. Икра бывает чёрная и красная. Чёрная икра – это деликатес.

Ещё я вам советую попробовать грибы. Мы делаем маринованные, солёные, жареные грибы, грибной суп, пироги с грибами. Это вкуснотище!

### Роль целей:

- Цель - это стратегическое решение, которое определяет тактику. Сначала надо определить «что», а только потом можно определять «как».
- Уточнение ожидаемого конечного результата позволяет определить эффективность занятий.
- Формулирование целей – это момент самосознания преподавателя: чему я хочу научить, каким способом, к чему стремлюсь.
- Формулирование целей позволяет предвидеть трудности, с какими столкнётся учащийся.
- Ознакомление учащихся с целями урока (сегодня мы узнаем, мы научимся, вы будете знать)
  - даёт учащемуся мотивацию для работы
  - повышает производительность труда
  - создаёт у учащегося чувство безопасности
  - создаёт условия для общей ответственности за результаты учебного процесса.

### **Триединая цель урока**

**Познавательная (обучающая) цель:** сообщение новых фактов; введение новых понятий и терминов; изучение новых явлений, законов, закономерностей; обучение новым способам действия; отработка навыков; закрепление уже известного способа; изучение дополнительных признаков; обобщение, углубление уже известного материала; изучение устройства механизма; отработка речевых навыков; лексическая работа; обучение работе с источником знаний: книгой, учебником, справочной литературой; систематизация знаний; обзор, упорядочение изученного.

**Развивающая цель:** формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, строить доказательства, обобщать, выдвигать гипотезы и предположения, переносить знания в новые ситуации, искать аналоги и другие варианты решения, планировать свою деятельность, запоминать и извлекать информацию из памяти, текста; тренировка памяти, способностей, концентрировать внимание и его распределение; ассоциативного мышления, воображения; развитие определенных чувств и отношений к окружающей действительности, людям, школе, труд.

**Воспитательная цель:** воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности (исполнительности, дисциплинированности, внимательности, добросовестности, деловитости, уверенности, эмоциональности, уравновешенности, ответственности, трудолюбия, работоспособности), воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (активности, увлеченности, целеустремленности, настойчивости, наблюдательности,

волевых качеств, интуиции, сообразительности, самостоятельности); воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность существования и деятельности в ученическом коллективе (требовательности, принципиальности, критичности и самокритичности, великодушия, благородства, человечности, чуткости и гуманности, вежливости, тактичности, уважительности, самообладания, выдержки, умеренности, скромности, верности, постоянства, достоинства, смелости, осмотрительности, характера, оптимизма, жизнерадостности, дружелюбия, приветливости, солидарности, женственности, мужественности, стремления к взаимовыручке.

*По материалам: <http://polankicoch.ucoz.ru>*

### **Задание для участников мастер-класса:**

I. Работайте в парах. Ответьте на вопросы:

1. Что даёт ясно сформулированное задание во время урока?

-  
-  
-

2. Зачем нужна ученику модель для выполнения задания?

-  
-  
-

3. Что такое время учителя и ученика?

-  
-  
-

Давайте обсудим ваши ответы группе.

II. Перед вами материал. Сформулируйте задание.

**1. По письму.**

Взять	Успех
Сделать	Равнодушие
Падать	Восхищение
Проводить	Возмущение
Жалеть	Усталость
Мировой	Интервью
Дать	Карьера
Тратить	Работники
Вызывать	Конференция
	Силы

**2. По говорению. (Используйте материал первого задания.)**

**3. По чтению.**

Нам жизненно необходимо постоянно узнавать что-нибудь новое, пополнять свои профессиональные знания, расширять свой личностный кругозор. Новые знания и умения активизируют наши творческие способности, позволяют нам с блеском выходить из непростых ситуаций и оптимально решать производственные и бытовые проблемы.

Естественно, любое развитие сопряжено с переменами. «Если мы не меняемся – нам изменяют». Эту фразу можно отнести ко всем сторонам нашей жизни.

Цели урока, формулирование заданий и моделирование  
© Wojciech Sosnowski, „Russkij dom”

24.06.2017

Когда в нас что-то меняется, мы становимся интересными. Мы делаем неожиданные ходы, мы притягиваем к себе окружающих и всегда остаемся в центре внимания. Нас везде ждут, нас везде любят, а кое-кто, может быть, даже и обожает.